

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**



**Ректор университета  
профессор**

**В.В. Афанасьев**

**22» 1 2016 г.**

**Положение**

**об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов**

**Ярославль  
2016**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее Положение) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, университет, вуз) определяет порядок организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в университете.

1.2. Основные понятия Положения:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Адаптационный модуль** – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- **Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
- **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- **Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- **Тьютор** – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор или работник, на которого возложены обязанности тьютора.
- **Сурдопедагог** – это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации.
- **Сурдопереводчик** – работник, способствующий полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни образовательной организации.
- **Тифлопедагог** – работник, способствующий развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывающий помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Федерального закона от 24.11.95 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17.03.11г. № 175;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.13 г. № 792-р;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- Письма Департамента подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.14 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Письма Минобрнауки от 08.04.2014г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2015 г. №825 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2011г. №1706;
- Правил внутреннего распорядка;
- Приказов и распоряжений ректора по университету.

1.4.Настоящее Положение определяет особые условия реализации образовательного процесса и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

1.5.Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.6.Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.7.Настоящее Положение вступает в юридическую силу со дня его принятия Ученым советом университета и утверждения ректором.

1.8.Дополнения и изменения настоящего Положения принимаются решением Ученого совета университета и утверждаются ректором университета.

## **2. Кадровое обеспечение**

2.1.В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского создается комиссия по инклюзивному образованию (далее КИО), которую возглавляет проректор по учебной работе. В состав комиссии входят: проректор по социально-экономическим вопросам и безопасности; заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики; представитель Ярославской областной организации Всероссийского общества слепых в г.Ярославле; начальник учебно-методического управления; начальник управления информатизации; могут

привлекаться деканы отдельных факультетов и представители профессорско-преподавательского состава университета.

2.2. В случае необходимости комиссия дополнительно может привлекать к своей работе: социально педагога, тьютора, педагога-психолога, сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья, волонтеров.

2.3. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации инклюзивного образовательного процесса. Предусматривается организация специальных занятий, консультаций профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой.

2.4. Для преподавателей разрабатываются специальные методические рекомендации и учебно-методические материалы по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий.

### **3. Организация работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. При поступлении в университет абитуриенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом-инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

3.2. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского ведется профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Основными формами профориентационной работы являются: Дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

### **4. Организация доступности зданий университета и безопасного в них нахождения**

4.1. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского создается безбарьерная среда для следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций.

4.2. Требования к доступности зданий и безопасному в них нахождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья содержатся в Приложении 1.

4.3. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского создает условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданию. Обеспечен доступ путей движения, наличие средств информационно - навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.4. В здании, предназначенном для реализации образовательной программы подготовки инвалидов, должен быть обеспечен один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа.

4.5. В учебном помещении, предназначенном для реализации образовательной программы подготовки инвалидов, предусматриваются оборудованные места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушения здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

4.6. В здании, предназначенном для реализации образовательной программы подготовки инвалидов, должно иметься оборудованное санитарно-гигиеническое помещение.

4.7. В университете должна существовать система сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий.

## **5. Организация материально-технического обеспечения образовательного процесса**

5.1. Требования к оснащенности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья содержатся в Приложении 2.

5.2. Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха оборудуется компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

5.3. При организации учебного процесса обучающихся с нарушениями зрения должны применяться компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств должен обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволять им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере.

5.4. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечиваются специальными устройствами для ввода информации с использованием большой программируемой клавиатуры IntelliKeys USB (специальная клавиатура предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Может соединять в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ослабленным зрением).

## **6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляется, при необходимости, адаптация основных образовательных программ для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию, реализацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

6.2. Адаптированная образовательная программа высшего образования должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

6.3. В вариативную часть образовательной программы вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для дополнительной

индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения высшего образования. Адаптационные модули могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного. Образовательная организация оказывает квалифицированное содействие выбору адаптационных модулей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учетом оценки здоровья их психофизического развития и индивидуальных потребностей.

6.4. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

6.5. Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом того, чтобы представлять его в различных формах с учетом специфических особенностей восприятия (лица с нарушением слуха должны получать информацию визуально, с нарушением зрения аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

6.6. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). В случае необходимости/целесообразности контроль проводится в адаптированных формах с применением адаптированных аттестационно - педагогических измерительных средств, подготавливаемых с учетом ограничений здоровья обучающихся. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.7. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе, индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен, но не более чем на год (для студентов магистратуры – на полгода).

6.8. Подготовка и реализация программ практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом рекомендаций, содержащихся в соответствующих заключениях медицинских экспертиз с учетом рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

6.9. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности осваивать образовательную программу в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, могут быть переведены на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.10. Основными формами содействия трудоустройству обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

## **7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.2. При проведении государственной итоговой аттестации для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.3. Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

7.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

7.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:



задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию по письменному заявлению государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию по письменному заявлению государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

7.6. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле обучающегося).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **8. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

8.1. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам ЯГПУ им. К.Д. Ушинского обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается наличие альтернативной версии официального сайта ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в сети «Интернет» для слабовидящих.

8.2. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы представлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

8.3. Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского внедрена адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

8.4. При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану необходимо предусмотреть доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС).

8.5. При обучении, с применением дистанционных образовательных технологий, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

8.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся при необходимости могут быть организованы в дистанционном формате.

## **9. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения**

9.1. Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.

9.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

9.3. При необходимости планируется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

9.4. Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

9.5. Устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Для полноценного занятия обучающимися с ограниченными возможностями здоровья физической культурой предусмотрена планомерная модернизация физкультурно-спортивной базы: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности,

удобства. Для обучающихся с ограничениями передвижения могут быть предусмотрены занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. В учебный план включаются так же учебные занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

9.6. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья внедряется волонтерская помощь студентам-инвалидам. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

9.7. Санаторий-профилакторий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского может оказывать первую медицинскую помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществлять лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); содействовать пропаганде гигиенических знаний и культивированию здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

**Согласовано:**

**Первый проректор**

  
**М.В.Новиков**

**Проректор по учебной работе**

  
**В.П.Завойстый**

**Проректор по учебной работе  
(заочное обучение)**

  
**А.М.Ермаков**

**Председатель профсоюза**

  
**Н.А.Пятунина**

**Начальник учебно-методического  
управления**

  
**Н.Д.Лопаткина**

**Начальник юридического отдела**

  
**Е.С.Белозерова**

**Принято на заседании Ученого совета**

от 19.01.2016 протокол № 06

**Ученый секретарь**

  
**Ю.С.Никифоров**

**Приложение 1**

**К Положению об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Требования к доступности зданий и безопасному в них нахождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Создание безбарьерной образовательной среды – это обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в Университет, а также обеспечение организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей инвалидам и лицам с ОВЗ комфортно чувствовать себя в Университете;
- доступ инвалидов и лиц с ОВЗ новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- обеспечение доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к местам отдыха и занятий спорта.

2. Территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

3. В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

4. Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 месту для инвалидов и лиц с ОВЗ, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

6. В стандартных аудиториях необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

7. В Университете необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями инвалидов и лиц с ОВЗ, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

8. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

9. Инвалиды и лица с ОВЗ нуждаются в создании специальных условий:

9.1. Размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля).

9.2. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата при наличии обучающихся с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях.

9.3. При получении высшего образования по образовательным программам инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

10. В общежитиях (при необходимости) должна быть возможность выделения зоны для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченной хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми лицами с ОВЗ помещениями (группами помещений). В общежитиях предусмотрены оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

11. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой проходят занятия обучающихся с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

12. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

13. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо предусмотреть использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

**Приложение 2**

**К Положению об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Требования к оснащённости образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения (при их наличии)**

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
3. Программа экранного доступа с синтезом речи
4. Программа экранного увеличения
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
7. Читающая машина
8. Стационарный электронный увеличитель
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

**Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха (при их наличии)**

1. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
2. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

**Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии)**

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
2. Виртуальная экранная клавиатура

3. Головная компьютерная мышь
4. Ножная компьютерная мышь
5. Выносные компьютерные кнопки
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.